



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 202126346

Código MEC: 2027013

Código da Avaliação: 176052

Ato Regulatório: Autorização

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 298-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Autorização (presencial)

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

FACULDADE BRASILEIRA DO RECÔNCAVO - FBBR

Endereço da IES:

68581 - Campus Principal - Avenida Alberto Passos, 294 Centro. Cruz das Almas - BA.
CEP:44380-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

PSICOLOGIA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 02/02/2023 14:50:00

Período de Visita: 02/04/2023 a 05/04/2023

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Flavia Luiza Bruno Costa de Carvalho (00360487718) -> coordenador(a) da comissão

Sérgio Goldenberg (01224913191)

Curso:

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício
Ana Claudia Magalhaes Santos	Mestrado	Parcial	CLT
Ana Regina Pita Boa Sorte	Mestrado	Parcial	CLT
Dulciléa Pereira Da Silva	Mestrado	Parcial	CLT
Helen Lucia Freitas Copque	Mestrado	Parcial	CLT
Ueliton Lemos Dos Santos	Mestrado	Integral	CLT

CATEGORIAS AVALIADAS

ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

ATMOS EDUCACAO - RECONCAVO LTDA.

2. Informar o nome da IES.

FACULDADE BRASILEIRA DO RECÔNCAVO (FBBR).

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Mantenedora: ATMOS EDUCACAO - RECONCAVO LTDA, CNPJ 35.543.437/0001-56. Pessoa Jurídica de Direito Privado - Com fins lucrativos - Sociedade Civil

Endereço: Rua ALBERTO PASSOS, 294. centro, Cruz das Almas, BA. CEP:44380000.

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A IES em seu PDI (2019-2023) descreve assim a sua missão: "Promover a educação socialmente responsável, com alto grau de qualidade, propiciando o desenvolvimento dos projetos de vida de seus alunos, estimulando-os a uma reflexão crítica e sensível sobre os problemas do mundo contemporâneo e que melhorem a qualidade de vida da comunidade global".

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a criação do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

O curso de Psicologia está inserido na cidade de Cruz das Almas, na região do Recôncavo Sul do nordeste brasileiro com índices altos de problemas sociais.

Na educação, aponta o IBGE que a taxa de analfabetismo dos brasileiros com mais de 15 anos caiu de 14,7% para 10%, mantendo-se, todavia, um número elevado de pessoas sem ler ou escrever: 14,1 milhões de analfabetos com maior concentração no Nordeste (52%), em 2007.

De acordo com o IBGE, com base na Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios 2009 (PNAD), de 1999 a 2009 o peso relativo desse segmento dos idosos (60 anos ou mais de idade), no conjunto da população, passou de 9,1% para 11,3%. Para os 70 anos ou mais, nesse mesmo período, os dados apontam um aumento de 6,4 milhões de pessoas (3,9% da população total) para 9,7 milhões (5,1%). Importa destacar que, segundo o IBGE, a PNAD 2008 indicou a existência de um número expressivo de idosos (32,5%) que não tinham seu domicílio cadastrado no programa saúde da família, nem tinham plano de saúde particular.

Também são ilustrativos os elevados índices de criminalidade, as situações de desrespeito à diversidade étnico-racial, cultural, de gênero e credo, assim como as inúmeras iniciativas empresariais que terminam por impactar negativamente no meio ambiente.

Deve ser considerado ainda o funcionamento do próprio sistema jurídico, com excesso de burocracia, tratamento diferenciado conforme se apresente o indivíduo ou grupos do ponto de vista das suas condições sociais, econômicas, culturais e de raça; lentidão do fluxo processual nas diversas instâncias. Essa formação assume relevância social ao se situar em uma região, como a nordestina, cujas potencialidades e crescentes avanços econômicos e sociais ainda não são capazes de superar os expressivos déficits, sobretudo sociais e educacionais.

O curso de Psicologia da FBBR materializa-se nas necessidades de cooperação com a educação do povo do recôncavo, cujo objetivo é atender à demanda local e regional, no sentido de qualificar, preparar e atualizar recursos humanos, a fim de contribuir para o avanço da ciência e da tecnologia no Estado da Bahia.

Com essa concepção, o curso marca sua presença no recôncavo objetivando o desenvolvimento integral do ser humano por meio do seu campo de saber que ajudem responder as necessidades imediatas da comunidade.

O Recôncavo Sul é uma região que reúne 33 municípios que juntos ocupam uma área de 10.662 km², correspondendo a 1,8% da superfície total do Estado (564.692,67 km²). É uma região com grande influência africana, devido a sua história social e econômica. Desde a época da colonização foi trazido para o local uma grande quantidade de escravos para trabalharem na produção de cana de açúcar e, por isso, há na região um percentual em torno de 80% de ancestralidade africana. Estimativa populacional realizada pelo IBGE em 2010 indica que o Recôncavo Sul abriga um contingente estimado (2013) de 776.297 habitantes, detendo cerca de 5,1% da população estadual que é de 15.044.137 (2013). Os municípios de Cruz das Almas e Santo Antônio de Jesus apresentam densidades demográficas muito além da média regional, 402,11 hab./ km² e 348,14 hab./ km², respectivamente.

A economia da região está assentada na agricultura e no agroindustrial. O setor de transformação da Região do Recôncavo Sul promoveu poucas mudanças no perfil da economia baiana e em setores bem específicos. Atualmente a base industrial da região apresenta, na sua composição, indústrias, mas com baixo aporte tecnológico, com pouca integração em cadeias produtivas e com reduzida capacidade gerencial, bem como um baixo desempenho na geração de emprego e renda. As indústrias de maior importância estão representadas pelas unidades produtoras de papel e papelão e ainda as pequenas agroindústrias de manufatura de charutos e empresas exportadoras de folhas de fumo para charutos e cigarrilhas. Adicionalmente podem ser citadas as indústrias de curtume e calçados.

Há também localizadas na Região os frigoríficos de aves e abate de bovinos localizados na Região do Paraguaçu que são importantes dinamizadoras das cadeias produtivas. A produção vegetal, responde por 75% do Valor Bruto da Produção, o que caracteriza a Região do Recôncavo Sul como uma área essencialmente agrícola, onde as culturas contribuem com um significativo volume do valor total, enquanto que a produção de origem animal, liderada pela pecuária bovina, embora ocupe aproximadamente dois terços das áreas exploradas, só responde por 25% do valor regional, bastante inferior a média de outras regiões do estado que é acima de 35%. Dados do IBGE indicam que a produção agropecuária regional não possui grande expressão do ponto de vista de geração de renda, apesar de contar com um grande número de explorações de relativa importância como fonte de emprego na zona rural.

No tocante a setor de serviços (setor terciário), a disponibilidades destas atividades estão diretamente ligadas ao desenvolvimento das atividades agrícolas e industriais da região. O turismo é também uma atividade econômica desenvolvida na região devido à beleza natural dos diversos sítios, da riqueza cultural demonstrada através dos eventos artísticos e religiosos e do grande patrimônio histórico. A região é bastante tradicional nas suas festas juninas e de padroeiros/padroeiras das cidades, como a festa de Santo Amaro. No período junino, tem no turismo uma de suas principais atividades econômicas. Cidades como Cruz das Almas, Amargosa, Cachoeira e Santo Antônio de Jesus chegam a utilizar 100% dos leitos disponíveis.

A cidade de Cruz das Almas está é parte de uma ampla região que compreende 92 municípios em cinco regiões econômicas do Estado da Bahia (Região Metropolitana de Salvador, Região Litoral Sul, Região Litoral Norte, Região do Paraguaçu e Região do Recôncavo Sul) e apresenta larga diversidade econômica, social, cultural e ambiental. Tem uma população estimada em 63.299 habitantes. É um importante centro sub-regional, sendo a segunda cidade mais importante do Recôncavo Sul e abriga centros de pesquisa agrícola como Embrapa Mandioca e Fruticultura Tropical e o escritório regional da Empresa Baiana de Desenvolvimento Agrícola - EBDA. Quanto à economia a cidade de Cruz das Almas destaca-se na região por ter sua economia bem definida em todos os setores, principalmente reconhecida no setor primário voltado para agricultura.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A IES foi fundada pela antiga mantenedora, Cruzada Maranata de Evangelização, em 10/04/1984, com intuito de ser um centro educacional confessional de qualidade em Salvador, para promover a formação em nível de ensino superior. A mantenedora criou a Faculdade Batista Brasileira - FBB, na cidade de Salvador e com intuito de expansão geográfica, criou a Faculdade Brasileira do Recôncavo (FBBR), com sede na cidade de Cruz das Almas, no Recôncavo Sul da Bahia.

Em 2019, a Faculdade Brasileira do Recôncavo foi adquirida pela nova Mantenedora Atmos Educação Recôncavo Ltda, a qual trocou o nome da mantida para Faculdade Brasileira do Recôncavo, mantendo a mesma sigla FBBR.

A história da criação da FBBR teve seu início no ano de 2013, pois foi nesta época que foi realizada a solicitação do seu credenciamento junto ao e-MEC e foi protocolada a solicitação processo no 20145179 em 29 de março de 2014. Junto ao Credenciamento, foram 04 (quatro) cursos: Teologia, Pedagogia, Serviço Social e Gestão Pública.

Após este período de autorizações iniciais, a FBBR protocolou junto ao MEC os pedidos de autorizações de mais 05 (cinco) cursos: Direito, Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição e Estética e Cosmética obtendo aprovação em todos os processos.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Bacharelado em Psicologia

8. Indicar a modalidade de oferta.

Modalidade Presencial.

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Campus Principal - Avenida Alberto Passos, 294 Centro. Cruz das Almas - BA. CEP:44380-000.

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

Diante do contexto nacional e regional dos cursos de Psicologia, a oferta do curso de Psicologia se coaduna com as especificidades ontológicas dessa ciência uma vez que se compromete com a oferta de uma formação científica, cidadã, crítica, ética, comprometida com a realidade social. O pressuposto pedagógico do curso responde à concepção filosófica da Faculdade Brasileira do Recôncavo emerge dos valores contidos nesta, procurando desenvolver a potencialidade intelectual dos alunos através de práticas pedagógicas inovadoras, num processo coletivo, definido nos Planos de Ensino e nas Diretrizes Regimentais. Na presente proposta curricular os aspectos humanísticos são privilegiados e a remessa à reflexão sobre outras áreas poderá ser sentida através de disciplinas genéricas que lastreiam o desempenho acadêmico. A vivência e a integração universitárias farão com que o Projeto Pedagógico do Curso – PPC não seja unicamente um rol de disciplinas, ementas e programas, e sim, a própria essência da Faculdade. Desta forma, pretende expor de forma prática e concisa as principais informações sobre o Curso de Psicologia, ofertado pela FBBR, na cidade de Cruz das Almas, Bahia, Brasil. É uma construção coletiva sob a responsabilidade dos segmentos docentes, membros integrantes do NDE, com a participação e colaboração do corpo docente do curso, coordenadores de outros cursos na FBBR e também a opinião de discentes representantes das turmas/semestres do curso. O presente PPC tem sua forma de organização curricular que contempla os conteúdos distribuídos em componentes curriculares, construindo um currículo integrado, baseando-se no princípio inter/transdisciplinar, interculturalidade e transversalidade para o Curso de Psicologia da FBBR, já adequado a curricularização da extensão. Além disso, exhibe estrutura que atende às Diretrizes Curriculares Nacionais de Psicologia - DCN, relacionando o Pedagógico, Currículo e o Corpo docente do curso, contextualizado à realidade local e regional onde está inserido. Assim, a proposta curricular é fruto de estudos de legislações Federais, Estaduais, Municipais, da Educação Nacional e da Área de Saúde, especificamente, desse curso através de debates, reflexões críticas, observância ao desenvolvimento do curso, resultados de avaliações internas e externas, construções e reconstruções. A partir dessa perspectiva, esse Projeto Pedagógico apresenta as características do referido curso, traçando o seu perfil por meio da descrição densa da dimensão didático-pedagógica, corpo docente e discente e a dimensão de infraestrutura física e tecnológica, dentre outros aspectos do mesmo. Além das análises, reflexões e sugestões, as mudanças curriculares contaram com as experiências transmitidas por profissionais especializados da área de educação e dos resultados obtidos nas discussões pelos segmentos da FBBR envolvidos, por isso, essa versão final, leva em consideração algumas questões apontadas no Relatório da Avaliação Externa do MEC/INEP e Avaliação Interna, com permanente colaboração da Pesquisadora Institucional – PI e Comissão Própria de Avaliação – CPA da FBBR. Nesse processo de construção desse PPC, após a revisão e readequação, o texto e seus elementos constitutivos foram discutidos com os segmentos envolvidos e concluída as tomadas de decisão e revisões, foi aprovado em reuniões do NDE do Curso de Graduação em Psicologia da FBBR. Portanto, no âmbito e desenvolvimento do curso de Psicologia atendem às legislações, observando a integralização curricular, conforme reflexões acerca do ensino de Psicologia à luz das Diretrizes Curriculares do Curso e sua relação com as políticas de saúde e o mercado de trabalho atual. Assim, compreende-se que o significado da educação enquanto processo social extrapola a educação formal, pois necessita de sistematização para instrumentalizar indivíduos capazes de gerar e realizar mudanças socioculturais e políticas desejadas. Observando também os paradigmas nacionais e internacionais, por meio do ensino, buscando também desenvolver os caminhos da pesquisa e extensão, tendo como objetivo a aprendizagem do aluno e o seu desempenho acadêmico. Sendo assim, garante-se o compromisso e a responsabilidade com esse novo processo de ensino, que se destina a formar psicólogos com competência científica, política e profissional para inserção no mercado de trabalho. O curso de graduação em Psicologia da Faculdade Brasileira do Recôncavo tem a missão de formar profissionais generalistas, críticos, reflexivos, investigativos e responsáveis com o processo social, educacional, econômico, ético e político, com qualificação para o exercício da Psicologia, com base no rigor científico e intelectual e pautado em princípios éticos e legais, sendo capazes de reconhecerem e intervirem sobre os problemas/situações de saúde- doença mais prevalentes no perfil epidemiológico de uma população. A vivência e a integração universitárias farão com que o Projeto Pedagógico do Curso não seja unicamente um rol de componentes curriculares, ementas e programas, mas a própria essência da Faculdade, no que tange a formação humanística, de saúde e social do aluno. A proposta do Curso procura integrar o aluno no campo da saúde, articulando-o com outras áreas do saber através da interdisciplinaridade. Procura estimular o estudante na produção do conhecimento, na integração entre a teoria e prática, favorecendo a aprendizagem permanente, autônoma e dinâmica, preparando-o para a vida, para o mercado de trabalho e desenvolvimento da cidadania. Pretende estabelecer o inter-relacionamento entre a saúde, os fatores condicionantes e determinantes do processo saúde-doença e o indivíduo, a família, a comunidade, o meio ambiente, a sociedade enquanto estado de direito, e o papel do profissional farmacêutico em interagir e intervir propondo melhorias para qualidade de saúde da população. Em função dos dados apresentados, o NDE do Curso de Psicologia da Faculdade Brasileira do Recôncavo optou pelas seguintes ênfases: A. Psicologia e Processos Clínicos que envolve a concentração em competências para atuar, de forma ética e coerente, com referenciais teóricos, valendo-se de processos psicodiagnósticos, de aconselhamento, psicoterapia e outras estratégias clínicas, frente a questões e demandas de ordem psicológica apresentadas por indivíduos ou grupos em distintos contextos; B. Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde, que consiste na concentração em competências que garantam ações de caráter preventivo, em nível individual e coletivo, voltadas para a capacitação de indivíduos, grupos, instituições e comunidades para protegerem e promoverem a saúde e qualidade de vida, em diferentes contextos em que tais ações possam ser demandadas e em consonância com as novas diretrizes do SUS. Será oferecida uma formação baseada nos seguintes princípios e compromissos: compreender os múltiplos referenciais que buscam apreender a amplitude e complexidade do fenômeno psicológico em suas interfaces com outros campos de conhecimento tais como: • biológicos e sociais que possam subsidiar a sua atuação em todas as áreas de psicologia com objetivo de promover a qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades; • construir e desenvolver o conhecimento científico em Psicologia que possa atender a esse novo campo de atuação visando o aprimoramento e capacitação contínuos e capacidade de reflexão crítica respeito à ética nas relações com clientes e usuários, com colegas, com o público e na produção e divulgação de pesquisas, trabalhos e informações da área da Psicologia

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

As DCNs para os Cursos de Bacharelado em Psicologia estão cumpridas.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Trata-se de curso de Bacharelado em Psicologia.

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

O Despacho saneador afirma: "Finalizadas as análises técnicas dos documentos apresentados pela Instituição interessada, conclui-se que o presente processo atende parcialmente às exigências de instrução processual estabelecidas pela legislação vigente, considerando as ressalvas abaixo indicadas.

O referido processo trata do curso de PSICOLOGIA (Bacharelado), com carga horária total em horas (60 minutos) de 4144h, das quais 00h (00%) em EaD, carga horária de estágio supervisionado de 480h, carga horária das atividades complementares de 120h, TCC com 00h, com solicitação de 60 (sessenta) vagas totais anuais, na modalidade presencial. O curso será ofertado na

Avenida Alberto Passos, 294, Centro - CEP:44.380-000 - Cruz das Almas / BA. A IES possui ou não possui curso reconhecido na área de conhecimento pleiteada.

Assim, encaminha-se o presente processo para avaliação in loco pelo INEP, em conformidade com o art. 5º da Portaria Normativa MEC nº 23, de 2017, instando a IES ao cumprimento de todos os requisitos legais e manutenção de todos os arquivos de documentos exigíveis para o protocolo, conforme legislação vigente, considerando as observações abaixo elencadas, para as quais a instituição proponente deve atentar e a comissão de avaliação do INEP deve verificar.

A comissão de Avaliação deve verificar e registrar no Relatório de Avaliação:

1. o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios (estágio supervisionado, atividades complementares, TCC, etc.), individualmente, registrando inclusive se atendem ao estabelecido na(s) DCN(s) correspondente(s), se houver, ou CNCST, se for o caso, na legislação vigente e se são compatíveis com a matriz curricular descrita no PPC. (A carga horária deverá ser indicada tendo como base a hora relógio). Justificar em caso de não atendimento.
2. se o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial e às condições de infraestrutura física e tecnológica (se for o caso) para fins de autorização do curso. Justificar em caso de não atendimento.
3. se está prevista ou não a oferta de carga horária na modalidade EAD na organização pedagógica e curricular do curso e se a oferta dessa carga horária atende ao estabelecido na Portaria nº 2.117/2019, especialmente os arts. 2º, 3º e 4º. Justificar em caso de não atendimento.

Art. 2º As IES poderão introduzir a oferta de carga horária na modalidade de EaD na organização pedagógica e curricular de seus cursos de graduação presenciais, até o limite de 40% da carga horária total do curso.

§ 1º O Projeto Pedagógico do Curso - PPC deve apresentar claramente, na matriz curricular, o percentual de carga horária a distância e indicar as metodologias a serem utilizadas, no momento do protocolo dos pedidos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso.

§ 2º A introdução de carga horária a distância em cursos presenciais fica condicionada à observância das Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN dos Cursos de Graduação Superior, definidas pelo Conselho Nacional de Educação - CNE, quando houver.

§ 3º As atividades extracurriculares que utilizarem metodologias EaD serão consideradas para fins de cômputo do limite de 40% de que trata o caput.

(...)

§ 6º A introdução opcional de carga horária na modalidade de EaD prevista no caput não desobriga a IES do cumprimento do disposto no art. 47 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em cada curso de graduação.

Art. 3º Todas as atividades presenciais pedagógicas do curso que ofertar carga horária na modalidade de EaD devem ser realizadas exclusivamente no endereço de oferta desse curso, conforme ato autorizativo.

Art. 4º A oferta de carga horária a distância em cursos presenciais deverá incluir métodos e práticas de ensino-aprendizagem que incorporem o uso integrado de Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, material didático específico bem como para a mediação de docentes, tutores e profissionais da educação com formação e qualificação em nível compatível com o previsto no PPC e no plano de ensino da disciplina.

Parágrafo único. O PPC deverá detalhar a forma de integralização da carga horária das disciplinas ofertadas parcial ou integralmente a distância, e o plano de ensino da disciplina deverá descrever as atividades realizadas.

4. se atendem aos requisitos legais:

- 4.1. disciplina de Libras em conformidade com o Decreto nº 5.626/2005;
- 4.2. temática Direitos Humanos em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 1/2012;
- 4.3. Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 1/2004;
- 4.4. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena em conformidade com a Lei nº 11.645/2008;
- 4.5. Educação Ambiental em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 2/2012;
- 4.6. Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista em conformidade com a Lei nº 12.764/2012.

Justificar em caso de não atendimento de qualquer um dos itens acima.

5. se foi apresentado projeto pedagógico complementar em conformidade com a Resolução CNE/CES nº 5/2011).

A instituição fica instada a atualizar o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) quanto aos seguintes pontos, os quais devem ser verificados pela Comissão de Avaliação:

6. adequação às DCN(s) quanto:

- a) à carga horária total do curso e/ou de seus componentes obrigatórios (estágio supervisionado, atividades complementares, TCC, etc.), individualmente. (A carga horária deverá ser indicada tendo como base a hora relógio).
7. projeto pedagógico complementar, conforme Resolução CNE/CES nº 5/2011."

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Por se tratar de ato autorizativo de autorização de curso, não há Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e, por conseguinte não há que se observar diligências e seu cumprimento.

15. Informar o turno de funcionamento do curso.

Matutino.

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

4000 horas/aula (1 hora aula= 60 minutos)

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Tempo mínimo 10 semestres e tempo máximo precisa ser verificado "in loco" pois constam 18 e 14 semestres em momentos diversos do Projeto Pedagógico.

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A futura coordenadora do curso será a Professora Ana Regina Pita Boa Sorte. A coordenadora do Curso, professora Ana Regina Pita Boa Sorte, possui mestrado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2010), Especialização em Psicoterapia Psicanalítica pela Escola Baiana de Medicina e Saúde Pública (2012), Especialização em Avaliação Psicológica pelo Instituto de Pós-Graduação (2019) e Graduação formação em psicologia pela Universidade Salvador (2006). Realizando uma especialização em Terapia Cognitiva Comportamental pelo Instituto de Pós-Graduação e Graduação. Será contratada em Regime de Tempo Integral.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

) IQCD = 3,64

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

O Corpo Docente previsto é composto por: 06 Doutores, 10 Mestres e 01 Especialista, perfazendo o total de 17 docentes.

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não há disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso.

22. Informar previsão de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

A Disciplina de LIBRAS será oferecida como optativa com uma carga de 20 horas.

23. Explicitar previsão de oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

O PPC de Psicologia afirma que a IES está comprometida com a efetivação de parcerias e convênios que possibilitem sua inserção e integração na comunidade, mas não apresentou nenhuma documentação que efetivasse essa intenção.

24. Informar sobre a previsão de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

A IES, em seu PPC, afirma que deverá firmar convênios com a Secretaria Estadual de Saúde e Secretaria de Educação do Estado da Bahia e municípios da Região.

25. Descrever o sistema previsto de acompanhamento de egressos.

Uma das questões abordadas no PPC diz respeito exatamente ao Acompanhamento dos Egressos do Curso. Este será realizado através do Núcleo de Inteligência Emocional e de Apoio Psicopedagógico - NIEPP, que encontra em seu regulamento, esta atribuição, dentre outras. O NIEPP realizará a coleta de dados, através da aplicação de um questionário que será disponibilizado no site da IES, denominado "Acompanhamento de Ex-alunos", visando obter informações. Esses dados serão encaminhados aos coordenadores de curso para que a política de egresso da IES possa subsidiar as coordenações e outros setores com análise de informações repassadas pelos egressos quanto à organização didático-pedagógica, a infraestrutura e o corpo docente da IES e que servirão para a Avaliação Institucional. O NIEPP ainda estabelecerá uma comunicação direta com os egressos, através de convites para proferir palestras e ministrar oficinas e cursos de extensão na IES. Assim, o projeto do Curso de Psicologia da FBBR prevê, além de uma análise estatística dos graduados, outras possibilidades de acompanhamento que poderiam ser sucintamente elencadas a seguir: Acompanhamento dos desistentes do curso ao longo dos diversos semestres, como forma de descobrir os motivos do abandono, se decorrente de problemas financeiros e/ou pessoais ou ainda se por falta de estímulo em relação ao curso, aos professores, a proposta pedagógica ou mesmo à própria FBBR. Em suma, com este monitoramento, podemos estar melhor preparados para as devidas e necessárias correções de rota, especialmente nos transcorrer dos primeiros cinco anos, quando da implementação do presente projeto. Além do mero dado estatístico de saber qual o percentual de aprovados em concursos públicos e/ou Exame de Ordem, a FBBR tenciona descobrir mais sobre a identidade de seus graduados. Assim, tenciona-se um estudo apurado para descobrir em quais segmentos do mercado profissional mais se dirigiram os graduados. Se especificamente para os setores diretamente envolvidos pelo Projeto Pedagógico ou outros diversos. E mais, quais as impressões dos graduados ao longo dos próximos cinco anos de formados, como forma de podermos estar redefinindo ementários, disciplinas, fluxograma, grade curricular ou mesmo o próprio projeto do curso, no sentido de melhor se adequar às necessidades dos graduandos.

26. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar para a modalidade a distância, quando for o caso.

Não se aplica. Trata-se de um curso essencialmente presencial de Bacharelado em Psicologia.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

3,81

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

5

Justificativa para conceito 5:As políticas institucionais ligadas ao ensino, pesquisa e extensão previstas (conforme informa equipe gestora) buscam promoção de oportunidades de integração entre os conteúdos curriculares. As atividades de extensão podem, potencialmente, propiciar desenvolvimento do perfil profissional esperado do futuro egresso, uma vez que são propostas atividades que consideram e buscam se inserir no contexto extra muros da IES. A avaliação das práticas e sua constante adequação ao contexto pode propiciar práticas exitosas e, potencialmente, diferenciar de forma inovativa ao adequar suas ações às necessidades/realidade da comunidade na qual a IES está inserida.

1.2. Objetivos do curso.

4

Justificativa para conceito 4:Os objetivos estão claramente descritos no PPC. Tais objetivos estão articulados ao perfil profissional desejado, possuem uma estrutura curricular e um contexto educacional consistente e que lhe dão suporte, assim como estão interligado com propostas de práticas - principalmente ligadas à extensão - que o vinculam ao contexto loco-regional. No entanto não são descritas novas práticas emergentes no âmbito dos conhecimentos em Psicologia.

1.3. Perfil profissional do egresso.

5

Justificativa para conceito 5:O perfil profissional desejado do futuro egresso do curso de Psicologia está claramente descrito no PPC e atende às DCNs do curso de Psicologia. As competências expressas estão articuladas com as necessidades loco-regionais em termos operacionais ao oferecer projetos de extensão que atendem as demandas da comunidade e, principalmente, pela previsão de estágios específicos e obrigatórios nas ênfases propostas em necessária sintonia com a realidade regional para que haja efetividade, tanto nos processos oferecidos em relação ao aprendizado dos futuros acadêmicos, quanto em relação aos serviços oferecidos à comunidade. Por último, há previsão de avaliação e melhoria dos processos adequando-os às necessidades da realidade profissional que o futuro psicólogo irá encontrar, principalmente, por meio do acompanhamento dos egressos.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

3

Justificativa para conceito 3:A estrutura curricular do Curso de Psicologia em análise está em conformidade com as DCN. Contempla os componentes de formação em um núcleo comum e Formação específica. Incorpora duas ênfases ("Psicologia e Processos Clínicos" e "Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde"). Oferece as modalidades de estágio Básico e Específico. A disciplina de LIBRAS é oferecida como optativa no quinto semestre.

1.5. Conteúdos curriculares.

4

Justificativa para conceito 4:O perfil profissional desejado do futuro egresso do curso de Psicologia está claramente descrito no PPC e atende às DCNs do curso de Psicologia. As competências expressas estão articuladas com as necessidades loco-regionais em termos operacionais ao oferecer projetos de extensão que atendem as demandas da comunidade e, principalmente, pela previsão de estágios específicos e obrigatórios nas ênfases propostas em necessária sintonia com a realidade regional para que haja efetividade, tanto nos processos oferecidos em relação ao aprendizado dos futuros acadêmicos, quanto em relação aos serviços oferecidos à comunidade. Por último, há previsão de avaliação e

melhoria dos processos adequando-os às necessidades da realizada profissional que o futuro psicólogo irá encontrar, principalmente, por meio do acompanhamento dos egressos.

1.6. Metodologia. 4

Justificativa para conceito 4:A metodologia proposta prevista no PPC potencialmente atende ao desenvolvimento dos conteúdos previstos, e as estratégias de aprendizagem foram desenhadas de forma a possibilitar o acompanhamento das atividades de maneira a propiciar acessibilidade e certa autonomia ao futuro acadêmico. Tais estratégias estão vinculadas com práticas pedagógicas que visam estimular a aquisição de conhecimentos de forma crítica e a relação teoria-prática. Exercício este indispensável à prática adequada, por exemplo, dos estágios obrigatórios previstos. Não são citadas experiências inovadoras no âmbito das Metodologias a serem utilizadas.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA 3 para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Justificativa para conceito 3:O estágio curricular está previsto e atende as DCN dos Cursos de Psicologia. O Estágio está explicitado no PPC para ser desenvolvido num total de 720 horas, divididos em dois blocos (Básico e Específico). A relação orientador/aluno é altamente satisfatória e a IES após autorização do curso firmará convênios junto à rede pública de saúde para a sua realização de modo eficaz e eficiente, ensejando atingir as competências previstas no perfil do egresso.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA 4 para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Justificativa para conceito 4:As atividades complementares previstas no PPC incluem uma série de atividades com duração total de 240 horas. Entre as atividades estão: seminários, congressos, participação em projetos de iniciação científica, entre outros. As atividades serão aproveitadas considerando sua adequação com a formação do aluno em consonância com as competências prevista no currículo do curso e de forma regulamentada no próprio PPC.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos 4 que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Justificativa para conceito 4:O TCC está previsto no PPC. Estão claramente previstas, ainda, formas de apresentação, orientação e coordenação das atividades previstas.

1.12. Apoio ao discente. 4

Justificativa para conceito 4:As políticas de apoio ao discente prevista no PPC contemplam ações que visam ao acolhimento do aluno, nivelamento e permanência ao longo da trajetória do aluno na IES, assim como de conexão com o mercado de trabalho. Estão previstos, ainda, disponibilização de recurso que facilitem a acessibilidade, em termos de arquitetura e metodologia. A IES prevê, ainda, disponibilização de estratégias para o nivelamento e apoio psicopedagógico especializado.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. 4

Justificativa para conceito 4:A gestão do curso, ao prever a reprodução dos mecanismos avaliativos já utilizados na IES, considera elementos da autoavaliação e de avaliação externa, como o ENADE, de forma a mensurar, avaliar os resultados e produzir melhorias em forma de ciclo contínuo com avaliações periódicas. Sendo que os resultados das avaliações serão divulgados para a comunidade acadêmica como um todo. As avaliações são realizadas de forma planejada e com periodicidade definida.

1.14. Atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um curso presencial de bacharelado em Psicologia.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um Curso de Bacharelado em Psicologia.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 4

Justificativa para conceito 4:As TICs previstas e em funcionamento no âmbito da IES deve possibilitar a execução do PPC, viabilizar a acessibilidade digital e comunicacional. O acesso as várias tecnologias oferecidas suportam acessibilidade dos discentes através do portal do aluno, possibilitando experiências diferenciadas de aprendizagem.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.

1.18. Material didático. NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 3

Justificativa para conceito 3:O Sistema de Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem apresentado no PPC, que será adotado no curso, atende a sua concepção, possibilita o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, além de implicar informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes. No entanto, a despeito de, na descrição do referido Sistema, se fazer referência e destacar a importância da natureza formativa das avaliações, não fica evidenciado como, na prática, isto se efetivaria.

1.20. Número de vagas. 4

Justificativa para conceito 4:Foram solicitadas 60 vagas anuais em 2 entradas semestrais com 30 vagas em cada semestre considerando a entrada semestral. Os estudos apresentados comprovam a adequação das vagas solicitadas, considerando a dimensão do corpo docente e a infraestrutura física e tecnológica para o ensino.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.	
1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	3
Justificativa para conceito 3: A FBBR visa inserir seus estudantes desde os períodos iniciais com o sistema local e regional de saúde. Para que essa inserção aconteça a FBBR conta com convênios que se entendem por prefeituras da região, conforme especificado no PPC á página 185.	
1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	3
Justificativa para conceito 3: A FBBR visa inserir seus estudantes desde os períodos iniciais com o sistema local e regional de saúde. Para que essa inserção aconteça a FBBR conta com convênios que se entendem por prefeituras da região, conforme especificado no PPC á página 185.	
1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.	

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL**3,13**

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.	5
Justificativa para conceito 5: O NDE possui cinco docentes, dentre elas a futura coordenadora, que assinou termo de compromisso para atuar em regime de tempo integral 40 h. Dois docentes assinaram termo de compromisso para atuar em regime de trabalho de tempo parcial (12 h) e os outros 2 docentes já possuem contrato de trabalho de 40 h com a IES. Dos cinco docentes, quatro são mestres e um é doutor. De acordo com a reunião com o NDE pode-se perceber que o mesmo atuará no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho. dado que parte dos docentes já atua na IES e possui, inclusive, contrato de trabalho de tempo integral, é possível dizer que há um planejamento de procedimentos para permanência de parte desses docentes até o ato regulatório seguinte.	
2.2. Equipe multidisciplinar. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.	
2.3. Regime de trabalho do coordenador de curso.	4
Justificativa para conceito 4: O regime de trabalho previsto da coordenadora é de tempo integral, o que possibilita o atendimento da demanda, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes. O Conselho superior de Ensino da FBBR é composto por 2 representantes de cada colegiado de curso da Faculdade, o que não inclui necessariamente o coordenador. A IES apresentou um plano de ação da Coordenação de Psicologia onde estão descritos objetivos, metas e ações com periodicidade/prazo a serem realizados e indicadores de produtividade, qualidade, capacidade e estratégicos em forma de planilha. Não foram descritos, nesse plano, como os dados da planilha serão tabulados de modo a favorecer a integração e a melhoria contínua do curso.	
2.4. Corpo docente.	3
Justificativa para conceito 3: A IES apresentou um Relatório de adequação docente em que descreve a experiência profissional e docente de cada professor, relacionando tais dados com a disciplina que irá ministrar. Dada a natureza do curso de psicologia e da formação e experiência do corpo docente previsto, este possui capacidade para analisar os conteúdos dos componentes curriculares, abordar a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, e fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta. Não foram encontradas evidências de que tal corpo docente tenha acesso a conteúdos de pesquisa de ponta.	
2.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso.	3
Justificativa para conceito 3: Dos 18 docentes previstos para atuar no curso de Psicologia, cinco assinaram termo de compromisso para atuar em regime de trabalho de tempo integral, 12 assinaram termo de compromisso para atuar em regime de trabalho de tempo parcial (12 ou 20 h) e 1 assinou termo de compromisso para atuar como horista, o que possibilita o atendimento integral da demanda, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, a participação no colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem. A IES não apresentou documentação descritiva sobre como as atribuições individuais dos professores serão registradas, considerando a carga horária total por atividade. Na reunião com os docentes, estes afirmaram que ainda não há atribuição de carga horária específica para cada atividade a ser desenvolvida no curso de psicologia, incluindo a alteração de atividades dos professores que já atuam em tempo integral e parcial nos demais cursos em funcionamento da IES.	
2.6. Experiência profissional do docente (excluída a experiência no exercício da docência superior). NSA para cursos de licenciatura.	2
Justificativa para conceito 2: O corpo docente previsto para atuar no curso de Psicologia possui, entre zero e 35 anos de experiência profissional na área de Psicologia e afins. Dos 18 docentes previstos para atuar no curso, 9 possuem formação na área da psicologia e 9 em outras áreas. De acordo com a reunião com o corpo docente, este informou que sua experiência na área da Psicologia está, majoritariamente, concentrada na área clínica, havendo também experiência na área organizacional e comunitária. A IES apresentou um Relatório de adequação docente em que pontua a experiência profissional e docente do professor, relacionando-o com as disciplinas que ministrarão. Não há, nesse documento, descrição do perfil desejado do aluno, bem como relatório não há demonstração ou justificativa da relação entre a experiência profissional deste corpo docente e seu desempenho em sala de aula, não apontando, inclusive, a diversidade de tal experiência frente às diferentes áreas da Psicologia e seus conteúdos curriculares correlatos.	
2.7. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.	
2.8. Experiência no exercício da docência superior.	3
Justificativa para conceito 3: A IES apresentou um Relatório de Estudo de adequação docente em que descreve a experiência profissional e docente do professor, relacionando tais dados com as disciplinas que serão ministradas. Nada a natureza da formação em psicologia, os docentes estão aptos para promover ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares e elaborar atividades específicas para a promoção da	

aprendizagem de alunos com dificuldades. De acordo com os documentos comprobatórios disponíveis a esta Comissão no momento da visita in loco, 1 docente não possui experiência na docência superior, 1 possui 2 anos de experiência, 1 possui 3 anos e os demais experiência superior a 6 anos.

2.9. Experiência no exercício da docência na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.

2.10. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.

2.11. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 3

Justificativa para conceito 3: A IES apresentou um Regimento interno do colegiado que prevê sua institucionalização, com representatividade dos segmentos - sua composição prevê 3 representantes docentes e 1 representação discente. No regimento também estão previstas, no mínimo, 2 reuniões por semestre, com convocação e registro de suas decisões em ata, bem como do fluxo determinado para o encaminhamento das decisões. Tal regimento não trata da existência de sistema de suporte ao registro, bem como do acompanhamento e execução de seus processos e decisões.

2.12. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.

2.13. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.

2.14. Interação entre tutores (presenciais - quando for o caso - e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 2

Justificativa para conceito 2: Dos 18 docentes previstos para atuarem no curso de Psicologia, 9 não possuem nenhuma publicação nos últimos três anos; 2 possuem 3 publicações; 1 possui 4; 1 possui 5; 1 possui 6, 1 possui 7, 1 possui 9 e 2 possuem mais de 9 produções nos últimos 3 anos.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

3,38

3.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral. Considerar os espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 3

Justificativa para conceito 3: A IES dispõe de uma sala dividida em gabinetes para o trabalho dos docentes em Tempo Integral. São 5 gabinetes para os docentes dos 5 cursos em funcionamento e para os 2 cursos sujeitos processos de autorização foram abertos. Tais gabinetes são em formato de baia, vazados, sem janelas, com mesa, cadeiras e notebooks. Tais espaços viabilizam ações acadêmicas, atendem às necessidades institucionais, porém não garantem privacidade para o atendimento a discentes e orientandos.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 3

Justificativa para conceito 3: A IES possui um espaço destinado ao NAED (núcleo de atendimento ao estudante e ao docente) que inclui vários espaços, dentre eles o espaço de trabalho para o coordenador. Dentro desse espaço há 5 baias destinadas aos coordenadores de curso, dentre eles o curso de Psicologia. Tal espaço conta com mesa, cadeiras, notebooks, wifi, o que viabiliza as ações acadêmicas administrativas e permite o atendimento de indivíduos, mas não de grupos. Como os espaços são vazados, não é possível que o atendimento seja feito com privacidade.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. Considerar a sala coletiva de professores para os docentes do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5: A sala coletiva de professores possui 1 mesa com 16 cadeiras, 1 balcão com 3 cadeiras e 3 notebooks, 16 armários para a guarda de equipamentos e materiais, quadro de vidro, ar condicionado e wifi, o que viabiliza o trabalho docente. Em anexo à sala dos professores há a sala de convivência, que possui 1 mesa com 6 cadeiras, 3 pufes grandes, 2 pufes pequenos, café, água e lanche, 1 banheiro masculino e 1 banheiro feminino. Tais espaços contam com acessibilidade, permitem o descanso e atividades de lazer e integração. No andar abaixo, no Naed, os docentes podem contar com apoio técnico-administrativo.

3.4. Salas de aula. Considerar as salas de aula para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 3

Justificativa para conceito 3: A IES possui 18 salas de aula para os 5 cursos já em funcionamento e para os outros 2 em processo de autorização. As salas possuem 60 cadeiras, ar condicionado, wifi, quadro branco e tv. Os docentes podem pegar um notebook na IES a fim de utilizar a tv e os recursos tecnológicos disponíveis. Não é possível afirmar que oportunizam distintas soluções de ensino-aprendizagem.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. Considerar o laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática, para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 4

Justificativa para conceito 4: O laboratório de informática da IES conta com 30 notebooks, sendo 1 deles adaptado para necessidades especiais. Tal laboratório conta com 1 assistente e 1 estagiário, além de um profissional de TI que se divide entre as cidades de Cruz das Almas e Salvador, responsáveis pela atualização de hardware e software. O laboratório possui regulamento e plano de contingência, mas não há descrição relativa à avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia básica para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 3

Justificativa para conceito 3: A IES não possui acervo físico. O acervo virtual possui contrato com a Minha Biblioteca em vigência de 07/03/2023 a 7/3/24, registrados em nome da IES com 400 licenças contratadas. O acervo da bibliografia básica é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC. Além disso, está referendado por relatório de adequação, assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica da UC, entre as 30 vagas pretendidas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a assinatura de acesso. Há garantia de acesso físico na IES dos títulos virtuais, por meio

de notebooks ou tablets instalados na biblioteca. O acervo não possui nem exemplares nem assinaturas de acesso virtual de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas UC.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 3

Justificativa para conceito 3:A IES não possui acervo físico. O acervo virtual possui contrato em vigência de 07/03/2023 a 7/3/24, registrados em nome da IES com 400 licenças contratadas com a Minha Biblioteca. O acervo da bibliografia complementar é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC. Além disso, está referenciado por relatório de adequação, assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica da UC, entre as 30 vagas pretendidas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a assinatura de acesso. Há garantia de acesso físico na IES dos títulos virtuais, por meio de notebooks ou tablets instalados na biblioteca. O acervo não possui nem exemplares nem assinaturas de acesso virtual de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas UC.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 3

Justificativa para conceito 3:Como laboratórios didáticos a IES possui o laboratório Multidisciplinar II, compartilhado com os demais cursos da área da saúde, destinado às disciplinas de neuroanatomia e neurofisiologia. O laboratório possui 4 bancadas unidas com 24 bancas e conta com 10 peças sintéticas do sistema nervoso em diferentes cortes. Além disso, a IES conta com o programa Medroom, cujo contrato de licença vai de 15/10/2022 a 14/12/2023 cujos recursos permitem a exibição em TV a partir da manipulação do docente. Além disso, a IES conta com 15 licenças adquiridas do programa Sniffy, instalados nos notebooks no laboratório de informática a serem utilizadas na disciplina de Psicologia experimental. Tais laboratórios atendem às necessidades do curso, de acordo com o PPC e possuem respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, bem como serviços de apoio técnico. A quantidade de insumos, materiais e equipamentos são condizentes com os espaços físicos e com as 60 vagas pretendidas. Não foi possível evidenciar como será feita a avaliação periódica quanto às demandas, aos serviços prestados e à qualidade dos laboratórios.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). NSA

Justificativa para conceito NSA:Indicador não se aplica por se tratar de autorização de curso.

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Indicador não se aplica.

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Indicador não se aplica.

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Indicador não se aplica.

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Trata-se de um Curso Presencial de Bacharelado em Psicologia.

Dimensão 4: Considerações finais.

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Flavia Luiza Bruno Costa de Carvalho (ponto focal 003.604.877-18) e Sergio Goldenberg (012.249.131-91).

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Processo 202126346; Avaliação código 176052.

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Faculdade Brasileira do Recôncavo - FBBR; situada na Avenida Alberto Passos, 294; 44380000 - Cruz das Almas-BA.

4.4. Informar o ato autorizativo.

Autorização de Curso.

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas pretendidas.

Bacharelado em Psicologia na modalidade presencial. 60 vagas anuais.

4.6. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO – PPC

PDI

REGIMENTO GERAL

PORTARIAS DE NOMEAÇÃO (COORDENAÇÃO, COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO E TCC, NDE E COLEGIADO)

ATAS DE REUNIÃO DO NDE

PASTAS DO CORPO DOCENTE

RELATÓRIO DE ESTUDO DO CORPO DOCENTE

RELATÓRIO DE ESTUDO PERIÓDICO QUANTITATIVO/QUALITATIVO PARA O NÚMERO DE VAGAS DO CURSO DE PSICOLOGIA

REGULAMENTO DO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

PLANO DE CONTINGÊNCIA

REGULAMENTO DA BIBLIOTECA
 CONTRATOS COM BIBLIOTECA VIRTUAL
 PLANO DE CONTINGÊNCIA DA BIBLIOTECA
 RELATÓRIO DE ADEQUAÇÃO DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO (NDE)
 E OUTROS

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Dimensão 1: As políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão estão previstas no âmbito do curso. Os objetivos estão claramente definidos e articulados ao contexto loco-regional. O perfil desejado ao futuro egresso do curso de Psicologia está descrito no PPC e atende às DCNs para o curso. A estrutura curricular está explícita no PPC e adequada às DCNs. Os conteúdos curriculares atendem às DCNs e estão articulados às políticas específicas ligadas ao meio ambiente, direitos humanos, relações étnico raciais e culturais em disciplinas específicas e de forma transversal. A metodologia está adequada aos objetivos do curso. Os estágios curriculares supervisionados estão previstos e adequados às DCNs do curso. Há previsão de atividades complementares com vários tipos de atividades previstas. O TCC está previsto e regulamentado. As políticas de apoio ao discente estão previstas no PPC, assim como o apoio psicopedagógico. O processo de gestão do curso se apoia em informações internas e externas.

As TICs previstas no PDI e PPC são adequadas a necessidade do curso. O processo de avaliação ensino-aprendizagem está articulado à metodologia prevista e regulamentado pelo Regimento Interno da IES. O número de vagas solicitado está adequado ao contexto e ao número de professores. Existem termos de intenção de parceria que envolvem municípios e as instituições a eles vinculadas, tanto visando a integração quanto proporcionando atividades práticas em níveis de complexidade demandados pela realidade que se apresentar.

Dimensão 2: Dos 18 docentes previstos para atuar no curso de Psicologia, cinco assinaram termo de compromisso para atuar em regime de trabalho de tempo integral, 12 assinaram termo de compromisso para atuar em regime de trabalho de tempo parcial e 1 assinou termo de compromisso para atuar como horista; Dos 18 docentes, 5 são doutores, 12 são mestres e 1 é especialista. Este corpo docente possui experiência profissional que varia de 2 anos a 35 anos. De acordo com os documentos comprobatórios disponíveis a esta Comissão no momento da visita in loco, 1 docente não possui experiência na docência superior; 1 possui de 2 anos e 1 possui de 3 anos. Os demais docentes possuem experiência na docência de pelo menos 6 anos.

Dimensão 3: A IES conta com 5 gabinetes para os docentes de tempo integral; 5 gabinetes para coordenadores de curso, sendo um deles destacado para o curso de Psicologia; 18 salas de aula a serem utilizadas pelos 5 cursos já em funcionamento e pelos 2 cujos processos estão em processo de autorização. A IES conta com 2 laboratórios: informática, com 15 licenças do sniffy e Multidisciplinar II, destinado ao campo da anatomia. Tais espaços apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e possuem quantidade de insumos, materiais, equipamentos, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas. A IES possui acessibilidade, sendo servida por meio de elevadores para os dois pisos, piso tátil e inscrições em braile. A IES também conta com computadores com teclado adaptado, dosvox, vlibras e fone de ouvido.

A IES não possui acervo físico e conta com o acervo virtual cujo contrato com a "Minha biblioteca" vai de 07/03/2023 a 07/03/2024. O acervo da IES não possui exemplares físicos de periódicos e não conta com a assinatura de periódicos virtuais na área de Psicologia. A IES conta com rede wifi em todas as suas dependências.

No momento, todos os cursos em funcionamento são noturnos e psicologia será o primeiro a funcionar pela manhã. Em razão dessa ociosidade, a IES celebrou um contrato de locação com o município de Cruz das Almas para funcionamento provisório de algumas unidades escolares com previsão de término em 02/09/2023.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A presente comissão, formada pelas professoras Flavia Luiza Bruno Costa de Carvalho (ponto focal) e Sérgio Goldenberg foi designada pelo Ofício Circular GACGIES-DAES de 03/02/2023 para fins de avaliação de autorização do Curso de Psicologia da Faculdade Brasileira do Recôncavo, avaliação 176052. Tendo realizado as ações preliminares de avaliação, a Comissão trabalhou de forma integrada e cumpriu a agenda previamente acordada com a IES, realizando as reuniões com os diversos sujeitos envolvidos no processo avaliativo, bem como as visitas às instalações. A avaliação ocorreu em ambiente amistoso, com respeito e colaboração mútuos.

Em relação ao Despacho Saneador, em razão do limite de caracteres, não é possível escrever aqui sua integralidade. Portanto, cumpre apenas descrever o que foi verificado in loco:

O curso de PSICOLOGIA tem carga horária total em horas (60 minutos) de 4000h, das quais 00h (00%) em EaD; carga horária de estágio supervisionado de 720h, carga horária das atividades complementares de 240h, TCC com 80h, com solicitação de 60 (sessenta) vagas totais anuais, na modalidade presencial. O curso será ofertado na Avenida Alberto Passos, 294, Centro - CEP:44.380-000 - Cruz das Almas / BA. A carga total do curso bem como de seus componentes está de acordo com as DCN's de Psicologia. O Curso funcionará em horário matutino e foi apresentado a esta comissão, no momento da visita in loco, a previsão das aulas da manhã na IES que terão duração de 1 hora, fazendo assim equivaler a hora/aula e a hora/relógio. Cumpre observar que tal equivalência não se dá no turno da noite, cuja hora/aula possui 50 minutos. Entretanto, o curso de Psicologia possui previsão para funcionamento no turno matutino.

O prazo de integralização do curso é de, no mínimo, 10 semestres e máximo de 18 semestres.

O curso pretende autorizar 60 vagas, o que está adequado à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica para fins de autorização do curso.

Não há previsão de oferta de carga horária na modalidade EAD.

A matriz curricular contempla a disciplina de Libras como disciplina optativa.

A temática Direitos Humanos, da Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena e da Educação Ambiental estão previstas para serem trabalhadas nas disciplinas de vivências extensionistas (I a X) cuja ementa (que se mantém para as 10 disciplinas de vivências extensionistas) refere-se às temáticas elencadas.

O PPC de Psicologia afirma que a IES instituiu norma interna para inclusão da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.

A IES apresentou projeto pedagógico complementar de licenciatura em Psicologia.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

3,50

CONCEITO FINAL FAIXA

4